

HANDLINGSPLAN MOT DISKRIMINERING OCH ANNAN KRÄNKANDE BEHANDLING

Innehållsförteckning

Eskilstuna Fria Förskolas ställningstagande	2
Lagar och förordningar	2
Diskrimineringslagen	2
Skollagen	2
Läroplanen.....	2
Barnkonventionen.....	2
Definitioner	2
Diskriminering	2
Direkt diskriminering.....	2
Indirekt diskriminering.....	3
Bristande tillgänglighet.....	3
Trakasserier	3
Sexuella trakasserier	3
Instruktioner att diskriminera	3
Kränkande behandling.....	3
Repressalier	3
Diskrimineringsgrunder	4
Ansvar	5
Barn och vårdnadshavare.....	5
Aktiva åtgärder	5
Fortlöpande arbete i fyra steg.....	5
1. Undersöka risker för diskriminering.....	5
2. Analysera de risker som framkommit	5
3. Åtgärda	5
4. Följ upp och utvärdera	6
Riktlinjer	6
Rutiner vid kännedom om diskriminering eller annan kränkande behandling.....	6
Arbetsgång:	6
Steg ett	6
Steg två	6
Steg tre	6

Alla barn har rätt till en trygg och stimulerande miljö fri från diskriminering och kränkande behandling. Det finns bestämmelser om att förskolan måste arbeta främjande och förebyggande för att motverka diskriminering och eliminera hinder för allas lika rättigheter och möjligheter i utbildningen.

Eskilstuna Fria Förskolas ställningstagande

Sexuella trakasserier och trakasserier som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna accepteras inte på Eskilstuna Fria Förskola.

Som förskola är vi skyldiga att aktivt arbeta mot kränkande behandling samt utarbeta riktlinjer och rutiner mot trakasserier och sexuella trakasserier. Dessa ska årligen följas upp och utvärderas.

Lagar och förordningar

Som förskola är vi skyldiga att följa lagar och förordningar gällande förbud mot diskriminering och kränkande behandling.

Diskrimineringslagen

Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Lag (2014:958).

Skollagen

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. Lag (2010:800).

Läroplanen

Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas (Lpfö18).

Barnkonventionen

Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras (Barnkonventionen, artikel 2, kort version).

Definitioner

Diskriminering

En förenklad beskrivning av lagens definition av diskriminering är att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (do, 2019). Lagen förbjuder följande sex former av diskriminering;

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering innebär att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer som har samband med diskrimineringsgrunderna såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet innebär att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till:

- de ekonomiska och praktiska förutsättningarna
- varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilda
- andra omständigheter av betydelse

Trakasserier

Trakasserier definieras som ett uppträdande som kränker någons värdighet

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier definieras som ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet

Instruktioner att diskriminera

Instruktioner att diskriminera innebär att ge order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som ovan nämnts och som lämnas åt någon som står i lydnds- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Repressalier

Repressalier innebär att någon blir utsatt för någon form av bestraffning eller dålig behandling, som en reaktion på att hen eller hens vårdnadshavare har påtalat eller anmält diskriminering.

Diskrimineringsgrunder

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är man eller kvinna.

Religion eller annan trosuppfattning

Med religion eller annan trosuppfattning avses enligt diskrimineringsombudsmannen religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism. Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.



Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Med detta avser lagen en persons fysiska levnadsålder räknat från hans födelse.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Ansvar

Enligt skollagen (6 kap. 10§) är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Ovan nämnda ansvar ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen.

Det yttersta ansvaret för att arbetet med aktiva åtgärder mot kränkande behandling samt riktlinjer och rutiner mot trakasserier och sexuella trakasserier upprättas, följs och uppdateras ligger på rektorn. Det är viktigt att alla som arbetar på förskolan är insatta i de aktiva åtgärderna mot kränkande behandling samt riktlinjerna och rutinerna mot trakasserier och sexuella trakasserier och tar ansvar för att arbetet följs.

Barn och vårdnadshavare

En gång per år genomförs barnintervjuer/barnobservationer i samtliga barngrupper.

Under höstterminens föräldramöte ges vårdnadshavare möjlighet att diskutera vårt likabehandlingsarbete och komma med synpunkter och önskemål.

Aktiva åtgärder

Aktiva åtgärder har till syfte att förebygga och motverka diskriminering och kränkande behandling samt främja lika rättigheter.

Fortlöpande arbete i fyra steg

Arbetet med de aktiva åtgärderna inom förskolan innebär att arbeta förebyggande och främjande inom ramen för verksamheten genom att genomföra ett fortlöpande arbete i fyra steg:

1. Undersök
2. Analysera
3. Åtgärda
4. Följ upp och utvärdera

1. Undersöka risker för diskriminering

Första steget innebär att undersöka den egna verksamheten för att upptäcka eventuella risker för diskriminering eller repressalier, eller andra hinder för barns och elevers lika rättigheter och möjligheter. Det kan både vara reella, faktiska hinder och hinder i form av attityder, normer och strukturer. Arbetet ska genomföras på ett generellt plan utifrån diskrimineringsgrunderna och inte på individnivå.

2. Analysera de risker som framkommit

I det andra steget analyseras orsakerna till de risker och hinder som upptäckts i undersökningen.

3. Åtgärda

I det tredje steget åtgärdas de problem i verksamheten som analysen pekar på när det gäller risker för diskriminering och hinder för lika rättigheter och möjligheter. Åtgärderna ska tidsplaneras och



genomförs så snart som möjligt. Det är viktigt att ange vem som är ansvarig för att åtgärderna genomförs.

4. Följ upp och utvärdera

Det sista och fjärde steget är att följa upp och utvärdera hela arbetet, inklusive undersökningen, analysen och åtgärderna. När det är klart ska erfarenheter av arbetet gå att använda i steg 1 (undersökningen) i nästa cykel av arbetet med aktiva åtgärder.

Riktlinjer

Arbetet för att motverka trakasserier och sexuella trakasserier finns med som en viktig del i vårt systematiska kvalitetsarbete. Under våra arbetslagsreflektioner och APT:n förs diskussioner gällande hur vi arbetar med aktiva åtgärder mot kränkande behandling. Under APT:n diskuterar vi även inkomna rapporter beträffande diskriminering eller kränkande behandling.

Rutiner vid kännedom om diskriminering eller annan kränkande behandling

I 6 kap 10 § skollagen står att läsa; ”En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen”.

Arbetsgång:

Steg ett

- Uppmärksamma situationen och påtala att det som hänt inte är acceptabelt
- Informera rektor
- Rektor sätter sig in i händelsen genom samtal med berörda
- Rektor ansvarar för att information ges till berörda vårdnadshavare utan att röja tystnadsplikten
- Rektor informerar huvudman

Steg två

- Skriv en rapport av händelseförloppet. Använd dokumentet *rapport beträffande diskriminering eller annan kränkande behandling*
- Rektor träffar berörda pedagoger, går igenom rapporten och beslutar vid behov om åtgärder för att förhindra upprepning av liknande händelser

Steg tre

- Vid beslut i steg två om att en åtgärdsplan bör upprättas ska ett möte bokas in där rektor, pedagoger och vårdnadshavare utformar denna gemensamt. Observera att vid gemensam vårdnad måste båda vårdnadshavarna underteckna åtgärdsplanen för att den ska vara godkänd. Åtgärdsplanen ska även undertecknas av rektor och ansvarig pedagog.
- När åtgärdsplanen är godkänd ska den låsas in på förskolan
- Rektor ansvarar för att beslutade åtgärder genomförs och följs upp
- Om problemet kvarstår kontaktar rektor huvudman för beslut om vidare åtgärder